



جامعة
بنغازي الحديثة



**مجلة جامعة بنغازي الحديثة للعلوم
والدراسات الإنسانية**
مجلة علمية إلكترونية محكمة

العدد الخامس

لسنة 2019

حقوق الطبع محفوظة

شروط كتابة البحث العلمي في مجلة جامعة بنغازي الحديثة للعلوم والدراسات الإنسانية

- 1- الملخص باللغة العربية وباللغة الانجليزية (150 كلمة).
- 2- المقدمة، وتشمل التالي:
 - ❖ نبذة عن موضوع الدراسة (مدخل).
 - ❖ مشكلة الدراسة.
 - ❖ أهمية الدراسة.
 - ❖ أهداف الدراسة.
 - ❖ المنهج العلمي المتبع في الدراسة.
- 3- الخاتمة. (أهم نتائج البحث - التوصيات).
- 4- قائمة المصادر والمراجع.
- 5- عدد صفحات البحث لا تزيد عن (25) صفحة متضمنة الملاحق وقائمة المصادر والمراجع.

القواعد العامة لقبول النشر

1. تقبل المجلة نشر البحوث باللغتين العربية والانجليزية؛ والتي تتوافر فيها الشروط الآتية:
 - أن يكون البحث أصيلاً، وتتوافر فيه شروط البحث العلمي المعتمد على الأصول العلمية والمنهجية المتعارف عليها من حيث الإحاطة والاستقصاء والإضافة المعرفية (النتائج) والمنهجية والتوثيق وسلامة اللغة ودقة التعبير.
 - ألا يكون البحث قد سبق نشره أو قُدم للنشر في أي جهة أخرى أو مستل من رسالة أو اطروحة علمية.
 - أن يكون البحث مراعيًا لقواعد الضبط ودقة الرسوم والأشكال - إن وجدت - ومطبوعاً على ملف وورد، حجم الخط (14) وبخط (Arial 'Body') للغة العربية. وحجم الخط (12) بخط (Times New Roman) للغة الإنجليزية.
 - أن تكون الجداول والأشكال مدرجة في أماكنها الصحيحة، وأن تشمل العناوين والبيانات الإيضاحية.
 - أن يكون البحث ملتزماً بدقة التوثيق حسب دليل جمعية علم النفس الأمريكية (APA) وتثبيت هوامش البحث في نفس الصفحة والمصادر والمراجع في نهاية البحث على النحو الآتي:
 - أن تُثبت المراجع بذكر اسم المؤلف، ثم يوضع تاريخ نشره بين حاصرتين، يلي ذلك عنوان المصدر، متبوعاً باسم المحقق أو المترجم، ودار النشر، ومكان النشر، ورقم الجزء، ورقم الصفحة.
 - عند استخدام الدوريات (المجلات، المؤتمرات العلمية، الندوات) بوصفها مراجع للبحث: يُذكر اسم صاحب المقالة كاملاً، ثم تاريخ النشر بين حاصرتين، ثم عنوان المقالة، ثم ذكر اسم المجلة، ثم رقم المجلد، ثم رقم العدد، ودار النشر، ومكان النشر، ورقم الصفحة.
2. يقدم الباحث ملخص باللغتين العربية والانجليزية في حدود (150 كلمة) بحيث يتضمن مشكلة الدراسة، والهدف الرئيسي للدراسة، ومنهجية الدراسة، ونتائج الدراسة. ووضع الكلمات الرئيسية في نهاية الملخص (خمس كلمات).

3. تحتفظ مجلة جامعة بنغازي الحديثة بحقها في أسلوب إخراج البحث النهائي عند النشر.

إجراءات النشر

ترسل جميع المواد عبر البريد الإلكتروني الخاص بالمجلة جامعة بنغازي الحديثة وهو كالتالي:

- ✓ يرسل البحث إلكترونياً (Word + Pdf) إلى عنوان المجلة info.jmbush@bmu.edu.ly او نسخة على CD بحيث يظهر في البحث اسم الباحث ولقبة العلمي، ومكان عمله، ومجاله.
- ✓ يرفق مع البحث نموذج تقديم ورقة بحثية للنشر (موجود على موقع المجلة) وكذلك ارفاق موجز للسيرة الذاتية للباحث إلكترونياً.
- ✓ لا يقبل استلام الورقة العلمية الا بشروط وفورمات مجلة جامعة بنغازي الحديثة.
- ✓ في حالة قبول البحث مبدئياً يتم عرضة على مُحكمين من ذوي الاختصاص في مجال البحث، ويتم اختيارهم بسرية تامة، ولا يُعرض عليهم اسم الباحث أو بياناته، وذلك لإبداء آرائهم حول مدى أصالة البحث، وقيمتها العلمية، ومدى التزام الباحث بالمنهجية المتعارف عليها، ويطلب من المحكم تحديد مدى صلاحية البحث للنشر في المجلة من عدمها.
- ✓ يُخطر الباحث بقرار صلاحية بحثه للنشر من عدمها خلال شهرين من تاريخ الاستلام للبحث، وبموعد النشر، ورقم العدد الذي سينشر فيه البحث.
- ✓ في حالة ورود ملاحظات من المحكمين، تُرسل تلك الملاحظات إلى الباحث لإجراء التعديلات اللازمة بموجبها، على أن تعاد للمجلة خلال مدة أقصاها عشرة أيام.
- ✓ الأبحاث التي لم تتم الموافقة على نشرها لا تعاد إلى الباحثين.
- ✓ الأفكار الواردة فيما ينشر من دراسات وبحوث وعروض تعبر عن آراء أصحابها.
- ✓ لا يجوز نشر إي من المواد المنشورة في المجلة مرة أخرى.
- ✓ يدفع الراغب في نشر بحثه مبلغ قدره (400 دل) دينار ليبي إذا كان الباحث من داخل ليبيا، و (200 \$) دولار أمريكي إذا كان الباحث من خارج ليبيا. علماً بأن حسابنا القابل للتحويل هو: (بنغازي - ليبيا - مصرف التجارة والتنمية، الفرع الرئيسي - بنغازي، رقم 001-225540-0011. الاسم (صلاح الأمين عبدالله محمد).
- ✓ جميع المواد المنشورة في المجلة تخضع لقانون حقوق الملكية الفكرية للمجلة.

info.jmbush@bmu.edu.ly

00218913262838

د. صلاح الأمين عبدالله
رئيس تحرير مجلة جامعة بنغازي الحديثة
Dr.salahshalufi@bmu.edu.ly

المعوقات المهنية والاجتماعية للمعلمين وأثرها على العملية التعليمية

- دراسة ميدانية على عينة من المعلمين بمدارس التعليم الأساسي والمتوسط في مدينة البيضاء

د. فرج سليمان خليل سليمان

(عضو هيئة التدريس بدرجة محاضر بقسم علم الاجتماع - كلية الآداب - جامعة عمر المختار - البيضاء - ليبيا)

الملخص:

تهدف هذه الدراسة الي معرفة ما إذا كان هناك إثر للمعوقات المهنية المعلمين على العملية التعليمية، وتهدف هذه الدراسة الي معرفة ما إذا كان هناك أثر للمعوقات الاجتماعية للمعلمين على العملية التعليمية، ومعرفة ما إذا كان هناك إثر للمعوقات الاقتصادية للمعلمين على العملية التعليمية. ام أسلوب الدارسة يتمثل في جمع المعلومات عن طريق توزيع استمارة الاستبيان والتي تحتوي عدداً من الفقرات امام كل فقرة ثلاثة اختيارات: (أوافق - لا أوافق) أو افق إلى حداً ما في حالة عدم جزم المعلم بالموافقة أو الرفض اتجاه أي فقرة في استمارة الاستبيان تحوي ثلاثة محاور: الأول: عن المعوقات المهنية للمعلمين. الثاني: المعوقات الاجتماعية. الثالث: المعوقات الاقتصادية للمعلمين. وكانت عينة الدارسة، عينة عمدية عن معلمي مدارس التعليم الاساسي والمتوسط وتتكون من (100 معلم) من كافة المدارس بمدينة البيضاء. وبما أن المعلمين كثر كان التركيز على المعلمين الذين لديهم جداول دراسية ويمارسون فعليا مهنة التدريس في المدارس. ونتائج الدارسة، يعتقد غالبية المعلمين أن هناك معوقات مهنية لهم ولها تأثير على العملية التعليمية، ويعتقد غالبية المعلمين أن هناك معوقات اجتماعية لهم ولها تأثير على العملية التعليمية، ويعتقد غالبية المعلمين أن هناك معوقات اقتصادية لهم ولها تأثير على العملية التعليمية. وتوصي الدارسة بالاهتمام بالمعوقات المهنية والتركيز عليها والعمل على الحد منها وإزالتها، ورفع كفاءة المعلم والحرص على تدريبه وتطويره وتطوير العملية التعليمية، والاهتمام بالمعوقات الاجتماعية والاقتصادية للمعلمين والحرص الشديد على إزالتها والمساعدة في حلها.

الكلمات الرئيسية: المعوقات المهنية،

A study on a sample of the participants in the primary and intermediate educational stages

- **Objectives of the study:**

1. This study aims to find out if there is an impact of professional obstacles to the teachers on the educational process
2. This study aims to find out if there is an impact of social obstacles to the teacher and the educational process
3. To know whether there is an impact of the economic constraints of teachers on the process of education

The method of study: The collection of information by distributing the questionnaire, which contains a number of paragraphs in front of each paragraph three choices: (Agree - Disagree) I agree to a certain extent if the teacher is not satisfied with the approval or rejection towards any paragraph The questionnaire contains three axes:

1. **First:** the professional obstacles for teachers
2. **Second:** Social Constraints
3. **Third:** economic obstacles for teachers

Sample of the study: - A sample of the teachers of elementary and middle school schools in Al-Baidah city and estimated at 100 teachers from all schools. As the teachers were much more focused on the teachers who have schedules and actually practice the teaching profession in schools in the city of white

Results of the study:

1. Most teachers believe that there are professional obstacles to them and have an impact on the educational process
2. -Galba believes that teachers have social obstacles and have an impact on the educational process
3. - 3The expensive teachers believe that there are economic obstacles to them and have an impact on the educational process

The most important recommendations

1. - 1Attention to and focus on professional obstacles and work to reduce them and balance
2. - 2Raising the efficiency of the teacher and keen on training and development and development of the educational process
3. - 3attention to the social and economic constraints of teachers and keen to remove them and help solve them.

مقدمة:

التعليم ذو أهمية بالغة وقطاع حيوي ومركزي توليه كثير من الدول أهمية كبيرة، ويحتل الصدارة في اهتمامات الساسة والمسؤولين ورجال التخطيط العام في الدول؛ لاسيما الدول الطامحة للرفي والنهضة وبلوغ أعلى درجات التطور والتنمية، ولا يمكن النهوض بالتعليم إلا بتوفير الإمكانيات اللازمة والضرورية لإنجاح العملية التعليمية والإشراف والمتابعة من قبل رجال قطاع التعليم، وكذلك ترشيد الإنفاق على قطاع التعليم ووضع كل أسس الإدارة التعليمية الناجحة في إعداد المدارس واختيار قياداتها ومتابعتهم بشكل دائم ومستمر، وهذا كله يفضي في آخر الأمر إلى رفع الكفاية الإنتاجية في قطاع التعليم والحد من الفاقد في العملية التعليمية، ومن ناحية أخرى لا بد أن يولي قطاع التعليم أهمية بالغة لكل عناصر العملية التعليمية والتي في مقدمتها المعلم وهو يُعد نبراس العملية التعليمية وشعلة العلم، وهو قائد تربوي في فصله ومدرسته ومهنته ومجتمعه المحلي ومجتمعه الكبير⁽¹⁾.

وهذه الدراسة تبحث في أهم المعوقات المهنية والاجتماعية للمعلمين والتي يمكن أن يكون لها تأثير على العملية التعليمية، ذلك من خلال التعرف على هذه المعوقات ووصفها في شكل تساؤلات تستهدف مجموعة من المعلمين واستقصاء آرائهم حول هذا الموضوع.

● مشكلة الدراسة:

لما كان قطاع التعليم يحظى بأهمية بالغة عند صانعي القرار والمسؤولين في الدول، فإن الاهتمام به وتطويره يمثل أحد التحديات الرئيسية للمسؤولين ورجال الدولة، ومن هنا لا بد من التفكير بجدية في وضع الخطط المناسبة القصيرة والطويلة الأجل التي تسعى للنهوض بهذا القطاع وتطويره، ولأهمية تحديد المشكلة بوضوح ودقة فإنه يمكن صياغة المشكلة ضمن هذه الصياغة.

المعوقات المهنية والاجتماعية للمعلمين وأثرها على العملية التعليمية، وذلك من خلال إجراء دراسة ميدانية على عينة من المعلمين في مدينة البيضاء من معلمي مرحلتي التعليم الأساسي والمتوسط.

حيث تسعى هذه الدراسة للكشف عن بعض المعوقات في ميدان التعليم وما لها من أثر على مهنة التعليم والمعلمين ومزاولة التدريس، وكذلك المعوقات الاجتماعية والاقتصادية للمعلمين، وأثرها على العملية التعليمية من خلال إجراء استبيان وتوزيعه على عينة من المعلمين في مرحلتي التعليم الأساسي والمتوسط في مدينة البيضاء.

● أهمية الدراسة:

يمكن تحديد أهمية الدراسة من خلال الآتي:

1. هذه الدراسة تسلط الضوء على التعليم والمعلمين وعلى معوقات المعلمين وما لها من أثر على العملية التعليمية، وهذا يفيد كل المهتمين بالتربية والتعليم، بالنظر والتركيز على هذه المعوقات وانعكاسها على العملية التعليمية.
2. هذه الدراسة من شأنها أن تفيد في التوصل إلى نتائج لها أهمية في البحث التربوي وتساعد في تحقيق التعاون بين القائمين على التعليم ورسم سياساته وبين الباحثين والمهتمين بمجالات التربية والتعليم، بهدف الكشف عن معوقات قطاع التعليم والتعرف على أسبابها والتوصل إلى سبل علاجها.
3. قلة الدراسات التي تهتم بمجال التعليم والتربية بشكل عام، وتهتم بشؤون المعلمين في الساحة العربية عموماً والليبية على وجه التحديد.

4. الدراسة تسهم إلى حد ما في إثراء المكتبات الليبية بالبحث والدراسة لاسيما في هذا المجال.

● أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الأهداف الرئيسية الآتية:

- معرفة ما إذا كان هناك تأثير للمعوقات المهنية للمعلمين على العملية التعليمية.
- معرفة ما إذا كان هناك تأثير للمعوقات الاجتماعية للمعلمين على العملية التعليمية.
- معرفة ما إذا كان هناك تأثير للمعوقات الاقتصادية للمعلمين على العملية التعليمية.

● مفاهيم الدراسة:

أهم مفاهيم الدراسة المستخدمة هي:

أ. الإعاقة: حسب اعتقادي هي العائق أو المانع أو العرقلة في شيء معين، أو في أي مجال من مجالات الحياة اليومية أو العملية.

ب. المعوقات المهنية: هي العائق أو المانع في مجال العمل أو مكان مزاوله المهنة.

ج. المعوقات الاجتماعية: هي عوائق أو موانع أو عراقيل في مجال الحياة المحيطة بالفرد في مجال عمله، أو مجتمعه، أو وسطه الاجتماعي القريب منه، وقد تكون المشكلة الاجتماعية تخص فرداً، أو جماعة، أو مجتمع بأسره⁽²⁾.

د. المعلم: هو الشخص التربوي والذي يشغل مهنة التدريس والمتخصص أكاديمياً في مجال معين من مجالات العلم، والذي لديه خلفية عن التربية والتعليم وطرق التدريس.

هـ. العملية التعليمية: هي الأسلوب التدريسي والتربوي الذي يستفيد منه المتعلمين، سواءً أكانوا في مرحلة النشء أو مرحلة التعليم المتوسط، وهي عبارة عن برامج وأساسيات وأهداف تسعى إدارة التعليم إلى تحقيقها من خلال عناصر وبرامج ووسائل تعليمية مساعدة كي يحقق التعليم أهدافه⁽³⁾.

● الدراسات السابقة:

هناك جملة من الدراسات السابقة المباشرة وغير المباشرة في الموضوع يمكن عرض بعضها كما يلي:

- 1- دراسة (محمد يامن شعبان) بعنوان: "المعوقات المهنية والفنية في قطاع التعليم"، وهي في الضفة الغربية وقطاع غزة في فلسطين، 2007.
- 2- دراسة (مجموعة من الباحثين والمختصين في مجال التربية والتعليم) بعنوان: (معوقات قطاع التعليم الأسباب وسبل العلاج) وهي دراسة في مدينة دمشق - جامعة دمشق، سورية في أكتوبر، 2007م⁽⁴⁾.
- 3- دراسة (أحمد زهير نوفل القاهرة - مصر) بعنوان: (معوقات المعلمين في القطاع الخاص بمصر) 2003⁽⁵⁾.

وقد خلصت جميع هذه الدراسات إلى ما يلي:

- المعلمين يحتاجون لدعم الدولة دعم مباشر.
- قطاع التعليم في الدول العربية لا يحظى باهتمام كبير ولا يحظى بالقدر الكافي من النفقات.

- دعم الوسائل التعليمية وإنهاء العوائق والتحديات الصعبة في قطاع التعليم، لاسيما في المراحل الدنيا.
- دعم القطاع الخاص في التعليم بالشكل الذي يُساوي فيه بالقطاع العام.

• تساؤلات الدراسة:

1. هل هناك تأثير لمعوقات المعلمين المهنية على العملية التعليمية؟
2. هل هناك تأثير لمعوقات المعلمين الاجتماعية في نطاق عملهم على العملية التعليمية؟
3. هل هناك تأثير لمعوقات المعلمين الاقتصادية على العملية التعليمية؟

• عرض موجز لأدوار وواجبات المعلم تجاه العملية التعليمية:

1- دور المعلم بالنسبة للتلاميذ:

وهذا الدور يتمثل في تعرف المعلم إلى التلاميذ من حيث خصائصهم وحاجاتهم وسماتهم العامة للنمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي، والتعرف على كل الأهداف التربوية المتعلقة بكل مرحلة تعليمية، وكل ما يتعلق بتنظيم العملية التدريسية من حيث تنظيم وقت الحصة واليوم الدراسي كله، وتنظيم التلاميذ، وغرف الدراسة والأجهزة ووسائل التعليم وهيئة التعليم المشاركة مع المعلمين كأولياء أمور التلاميذ أو التلاميذ النابهين منهم⁽⁶⁾.

2- دور المعلم بالنسبة للمنهج الدراسي:

يتجسد دور المعلم في المنهج من خلال تبسيطه وتيسيره على الطلبة وربطه بقضايا المجتمع وربطه بالأحداث الجارية، وهذا يكون على مدار أشهر السنة الدراسية.

3- دور المعلم في توثيق صلة المدرسة بالبيئة:

توثيق الصلة بين المدرسة والمجتمع دعوة نادى بها رجال التربية الحديثة، ولذلك فإن جون ديوي يرى أن المدرسة يجب أن تكون صورة مصغرة للمجتمع الذي تعكس ما يدور فيه، ففي إنجلترا قدم تقرير "بلاودن" الحدود الدنيا لتعاون الآباء مع المعلمين كترحيب المدرسة بالآباء والاجتماع بهم، والأيام المفتوحة وتبادل المعلومات والتقارير المتبادلة عن الطفل واهتمام الآباء، وعقد جلسات مسائية ... وما شابه ذلك⁽⁷⁾.

4- المعلم مسؤول عن العلاقات الإنسانية:

المعلم مسؤول عن الضبط والنظام داخل المدرسة ذلك من خلال التفاعل مع التلاميذ والاتصال بهم والتعرف على معوقات العملية التعليمية والتربوية، وهو مسؤول أمام ناظر المدرسة عن النظام وضبطه للفصل وضبطه لقواعد السلوك لدى التلاميذ والتي تحول دون خروج التلاميذ عن السلوك المرغوب، وكذلك من واجبات المعلم الاتصال بأسر التلاميذ وتوفير مناخ إنساني داخل الفصل وتوجيه التلاميذ تربوية⁽⁸⁾.

• الإجراءات المنهجية والميدانية للدراسة:

هناك عدة إجراءات للدراسة الميدانية يجب أن يشار إليها وهي تتمثل فيما يلي:

1- أداة جمع البيانات:

وهي تتمثل في وسيلة الاستبيان حيث أن الاستبيان مقدم إلى فئة متعلمة ومعلمة أجيال فهو يحوي أسئلة تتمثل في محورين أساسيين هما:

- المعوقات المهنية والأكاديمية للمعلمين.
- المعوقات الاجتماعية والاقتصادية للمعلمين.

ويحتوي كل محور على عبارات فرعية محددة بإجابات مقفلة، وقد تم قفل الإجابات في المربعات أمام كل عبارة ضمن ثلاثة إجابات (أوافق- لا أوافق- أوافق إلى حد ما).

2- المنهج المستخدم:

هو المنهج الوصفي التحليلي القائم على جمع البيانات ثم تحليلها وتفرغها.

3- مجالات البحث: ويأتي ضمن ثلاثة مجالات:

- المجال البشري: ويشمل فئة المعلمين وقد قام الباحث قام بتوزيع الاستمارات على المعلمين وقد اختار لذلك عينة عمدية من المعلمين في مرحلتي التعليم الأساسي والمتوسط، وكانت نحو 100 معلم ومعلمة ممن يمارسون التدريس في المدارس، ولديهم جداول حصص، ولأن عدد المعلمين كبير اختار الباحث العينة العمدية.

- المجال الزمني: ضمن العام الدراسي 2017/2018م.

- المجال المكاني: عينة عمدية من المعلمين بمختلف المدارس الأساسية والثانوية في مدينة البيضاء.

وفي الأسلوب الإحصائي يكتفي الباحث بالنسبة المئوية والجداول التكرارية.

● مناقشة البيانات والنتائج:

1- تحليل البيانات الشخصية للمبحوثين ضمن عينة البحث من المعلمين والاستمارة تحوي عدة أسئلة شخصية، وهي أسئلة تتضمن بيانات شخصية من المعلمين فيما يتعلق بالآتي: (العمر، والحالة الاجتماعية، وعنوان السكن، العمل، ومكان العمل، والمستوى التعليمي).

أ- العمر:

جدول رقم (1) يوضح أعمار المعلمين ضمن العينة

العمر	التكرار	النسبة
35-30	24	24%
40-36	32	32%
45-41	8	8%
50-46	36	36%
المجموع	100	100%

وفي هذا الجدول يظهر لنا أن ما نسبته 24% من مجموع المعلمين تتراوح أعمارهم ما بين 30-35 سنة، وأن ما نسبته 32% من مجموع المعلمين في عينة البحث تتراوح أعمارهم من 36-40 سنة وأن ما نسبته 8% تتراوح أعمارهم ما بين 41-45 سنة وأن ما نسبته 36% تتراوح أعمارهم ما بين 46-50 سنة.

ب- الحالة الاجتماعية:

جدول رقم (2) يوضح الحالة الاجتماعية للمعلمين ضمن العينة

الحالة الاجتماعية	التكرار	النسبة
أعزب	12	12%
متزوج	86	86%
مطلق	1	1%
أرمل	1	1%
المجموع	100	100%

وهذا الجدول يظهر أن 12% نسبة المعلمين العزاب منهم، ونجد أن ما نسبته 86% متزوجين، وواحد مطلق، وهذا ما نسبته 4% وواحد أرمل وهذا ما نسبته 4%، وهذا فيما يخص الحالة الاجتماعية للمعلمين في عينة البحث.

ج- عنوان السكن:

جميع المعلمين في عينة البحث عنوان سكنهم البيضاء ومقيمين فيها.

د- مكان العمل:

وجميعهم يعمل في قطاع التعليم وجميع مدارس التعليم بمدينة البيضاء وهم يمثلون عينة عمدية من مجموع شرائح المعلمين بمدينة البيضاء سواء من مدارس التعليم الأساسي أو المتوسط، وكانت العينة من مدارس التعليم الأساسي: (مدرسة القدس، مدرسة خالد بن الوليد، مدرسة الزهراء، مدرسة اليقظة، مدرسة عمر بن الخطاب، مدرسة أسماء، مدرسة البيضاء الجديدة) أما مدارس التعليم المتوسط فهي: (مدرسة الميدان، مدرسة القادسية "الفتاح سابقاً"، مدرسة الجلاء، مدرسة الشعلة).

هـ- المؤهل التعليمي:

جدول رقم (3) يوضح المؤهلات التعليمية للمعلمين ضمن العينة

النسبة	التكرار	المؤهل التعليمي
-	-	ابتدائي
-	-	إعدادي
32%	32	متوسط
21%	21	دبلوم عالي
47%	47	جامعي
100%	100	المجموع

وهذا الجدول يظهر أن ما نسبته 32% من عينة البحث من حملة التعليم المتوسط وأن ما نسبته 21% من حملة الدبلوم العالي وهم خريجي المعاهد العليا وأن ما نسبته 47% من مجموع عينة البحث من المعلمين هم من حملة شهادات التعليم الجامعي بمختلف الكليات ومختلف التخصصات.

2- تحليل البيانات المتعلقة بالمعوقات المهنية للمعلمين أثناء عملهم:

وفي الجداول الآتية توضيح لآراء عينة المعلمين حول المعوقات المهنية أثناء عملهم.

أ- إهمال الإدارة المدرسية لعقد مجالس الآباء:

جدول رقم (4) يوضح إهمال الإدارة المدرسية لعقد مجالس الآباء حسب آراء عينة المعلمين

النسبة	التكرار	الإجابات
76%	76	أوافق
16%	16	لا أوافق
8%	8	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

نستنتج من الجدول السابق أن ما نسبته 76% من مجموع المبحوثين في العينة من المعلمين موافقون على أن الإدارة المدرسية مهمة في عقد مجالس للآباء من أجل التباحث في شؤون أبنائهم مع إدارة المدرسة، وأن ما نسبته 16% منهم غير موافقون على أن المدارس تهمل في عقد مجالس الآباء، أما ما نسبته 8% فهم موافقون إلى حد ما.

ب- عدم وجود تجهيزات دراسية مناسبة، وكثرة عدد الطلبة في الفصول الدراسية:
جدول رقم (5) يوضح عدم وجود تجهيزات دراسية وكثرة عدد الطلبة في الفصول الدراسية
حسب آراء عينة المعلمين

النسبة	التكرار	الإجابات
68%	68	أوافق
20%	20	لا أوافق
12%	12	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يلاحظ من خلال الجدول السابق أن ما نسبته 68% من مجموع المعلمين في العينة رأوا أن من ضمن المعوقات المهنية والأكاديمية التي تواجه عملهم ويمكن أن يكون لها تأثير على العملية التعليمية هو عدم وجود التجهيزات الدراسية المناسبة وكثرة عدد الطلبة في الفصول، في حين نجد أن ما نسبته 20% غير موافقون على أن عدم وجود تجهيزات دراسية وكثرة عدد الطلبة في الفصول، يمكن أن يؤثر على العملية التعليمية ويمكن أن يكون أحد المعوقات المهنية، في حين يوافق إلى حد ما نسبته 12% من مجموع المعلمين في عينة البحث.

ج- عدم اتباع الطلبة اللوائح والقوانين الانضباطية والاستهتار بها:

جدول رقم (6) يوضح عدم اتباع الطلبة للوائح والقوانين الاجتماعية والاستهتار بها حسب آراء عينة المعلمين

النسبة	التكرار	الإجابات
48%	48	أوافق
40%	40	لا أوافق
12%	12	أوافق إلى حد ما
100	100	المجموع

يظهر لنا أن ما نسبته 48% من مجموع المعلمين في عينة الدراسة موافقون على أن عدم اتباع الطلبة اللوائح والتنظيمات والقوانين الانضباطية هو أحد المعوقات المهنية التي تواجه المعلمين في العملية التعليمية، في حين لا يوافق على ذلك ما نسبته 40% من مجموع المعلمين، أما ما نسبته 12% من جمهور العينة يوافق إلى حد ما على أن عدم اتباع الطلبة القوانين واللوائح هو أحد معوقات مهنة التعليم التي تواجه المعلمين.

د- الطرق المستخدمة في التدريس قديمة وبالية:

جدول رقم (7) يوضح الطرق المستخدمة في التدريس قديمة وبالية حسب آراء عينة المعلمين

النسبة	التكرار	الإجابات
52%	52	أوافق
20%	20	لا أوافق
28%	28	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يظهر لنا من خلال الجدول السابق أن ما نسبته 52% من مجموع عينة المعلمين يوافق على أن الطرق المستخدمة في التدريس قديمة وبالية في حين نجد أن ما نسبته 20% من مجموع

المعلمين لا يوافق على أن طرق التدريس المستخدمة في التدريس قديمة وبالية، أما ما نسبته 28% منهم يوافق إلى حد ما على أن طرق التدريس المستخدمة في التدريس قديمة وبالية ولها تأثير على العملية التعليمية.

هـ- غياب الجانب التقني في التعليم والتدريس:

جدول رقم (8) يوضح غياب الجانب التقني في التعليم والتدريس حسب آراء عينة المعلمين

الإجابات	التكرار	النسبة
أوافق	68	68%
لا أوافق	8	8%
أوافق إلى حد ما	24	24%
المجموع	100	100%

يلاحظ من خلال الجدول السابق أن ما نسبته 68% من مجموع المعلمين في عينة البحث يوافقون على أن غياب الجانب الفني والتقني هو أحد المعوقات المهنية التي تواجه المعلمين وتواجه العملية التعليمية، في حين نجد أن ما نسبته 8% لا يوافقون على أن غياب الجانب التقني هو ضمن المعوقات المهنية التي تواجه العملية التعليمية، أما ما نسبته 24% من مجموع المعلمين في العينة يوافقون إلى حد ما على أن غياب الجانب التقني هو أحد المعوقات المهنية في العملية التعليمية.

و- عدم توفر مكتبة مدرسية:

جدول رقم (9) يوضح عدم توفر مكتبة مدرسية حسب آراء عينة المعلمين

الإجابات	التكرار	النسبة
أوافق	76	76%
لا أوافق	16	16%
أوافق إلى حد ما	8	8%
المجموع	100	100%

يلاحظ من خلال الجدول السابق أن ما نسبته 76% من مجموع المعلمين موافقون على أن عدم توفر مكتبة مدرسية هو أحد المعوقات المهنية التي تواجه العملية التعليمية، في حين نجد أن ما نسبته 16% من مجموع العينة غير موافق على أن عدم توفر مكتبة مدرسية هو أحد المعوقات المهنية، أما ما نسبته 8% من مجموع المعلمين موافقون إلى حد ما.

ز- قيام بعض الطلبة بسلوكيات غير مرغوبة بالمدرسة:

جدول رقم (10) يوضح قيام بعض الطلبة بسلوكيات غير مرغوبة بالمدرسة حسب آراء المعلمين في العينة

الإجابات	التكرار	النسبة
أوافق	44	44%
لا أوافق	36	36%
أوافق إلى حد ما	20	20%
المجموع	100	100%

يتضح من خلال الجدول السابق أن ما نسبته 44% من مجموع عينة المعلمين موافقون على أن بعض الطلبة لهم سلوكيات غير مرغوبة في حين نجد أن ما نسبته 36% غير موافقين على أن بعض الطلبة لهم سلوكيات غير مرغوبة، ونجد أن 20% منهم موافقون إلى حد ما.

ح- عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم:

جدول رقم (11) يوضح عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم حسب آراء المعلمين في العينة

النسبة	التكرار	الإجابات
28%	28	أوافق
40%	40	لا أوافق
32%	32	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يظهر لنا من خلال الجدول السابق أن ما نسبته 28% من مجموع المعلمين في عينة البحث موافقون على أنه لا يوجد متابعة من قبل أولياء الأمور لأبنائهم في حين نجد أن ما نسبته 40% من عينة المعلمين غير موافق على أنه لا يوجد متابعة من قبل أولياء الأمور لأبنائهم، ونجد أن ما نسبته 32% من مجموع العينة موافق إلى حد ما.

ط- عدم الاهتمام بقيافة المعلم من قبل إدارة التعليم:

جدول رقم (12) يوضح عدم الاهتمام بقيافة المعلم من قبل إدارة التعليم حسب آراء المعلمين في العينة

النسبة	التكرار	الإجابات
44%	44	أوافق
28%	28	لا أوافق
28%	28	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يلاحظ في الجدول السابق أن ما نسبته 44% من مجموع عينة البحث من المعلمين موافقون على أن إدارة التعليم لا تهتم بقيافة المعلم في حين نجد أن ما نسبته 28% من مجموع عينة المعلمين غير موافق على أن إدارة التعليم لا تهتم بقيافة المعلم، ونجد أن ما نسبته 28% من مجموع عينة المعلمين موافق إلى حد ما على أن إدارة التعليم لا تهتم بقيافة المعلم.

ي- لا توجد ميزانية خاصة للمدرسة من قبل إدارة التعليم:

جدول رقم (13) يوضح هل توجد ميزانية خاصة للمدرسة من قبل إدارة التعليم حسب آراء المعلمين في العينة

النسبة	التكرار	الإجابات
52%	52	أوافق
36%	36	لا أوافق
12%	12	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يلاحظ من الجدول السابق أن ما نسبته 52% من مجموع عينة المعلمين موافق على أنه لا توجد ميزانية خاصة لكل مدرسة من قبل إدارة التعليم، في حين نجد أن ما نسبته 36% من مجموع المعلمين في العينة غير موافق على أنه لا توجد ميزانية خاصة للمدرسة من قبل إدارة التعليم، ونجد أيضاً أن ما نسبته 12% من مجموع عينة المعلمين موافق إلى حد ما.

ك- اقتناء بعض الطلبة للأسلحة البيضاء والمخدرات دون رقيب أو حسيب:

جدول رقم (14) يوضح اقتناء بعض الطلبة للأسلحة البيضاء والمخدرات دن رقيب أو حسب آراء المعلمين في العينة

النسبة	التكرار	الإجابات
12%	12	أوافق
72%	72	لا أوافق
16%	16	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يلاحظ من خلال الجدول السابق أن ما نسبته 12% من مجموع عينة المعلمين موافق على أنه يوجد اقتناء لبعض الطلبة للأسلحة البيضاء والمخدرات، في حين نجد أن ما نسبته 72% من مجموع عينة المعلمين غير موافق على اقتناء بعض الطلبة للمخدرات والأسلحة البيضاء، ونجد أن ما نسبته 16% موافق إلى حد ما .

ل- عدم وجود مكتبة الكترونية بالمدرسة:

جدول رقم (15) يوضح عدم وجود مكتبة الكترونية بالمدرسة أحد المعوقات المهنية حسب آراء المعلمين في العينة

النسبة	التكرار	الإجابات
80%	80	أوافق
20%	20	لا أوافق
-	-	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يظهر لنا من الجدول السابق أن ما نسبته 80% من مجموع عينة المعلمين موافقون على عدم توفر مكتبة الكترونية بالمدرسة، وهذا يُعد أحد المعوقات المهنية والأكاديمية بالتعليم، في حين نجد أن 20% منهم لا يوافق على أن عدم توفر مكتبة الكترونية هو أحد معوقات مهنة التعليم.

3- تحليل البيانات المتعلقة بالمعوقات الاجتماعية والاقتصادية للمعلمين أثناء عملهم:

وفي الجداول الآتية توضيح لآراء عينة المعلمين حول المعوقات الاجتماعية والاقتصادية للمعلمين في أثناء عملهم وتأثيرها على العملية التعليمية.

أ- عدم قدرة المعلم على أداء مهمته كونه قدوة ومربي للشخصية:

جدول رقم (16) يوضح عدم قدرة المعلم على أداء مهمته كونه مربي للشخصية حسب آراء المعلمين في العينة

النسبة	التكرار	الإجابات
36%	36	أوافق
44%	44	لا أوافق
20%	20	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يظهر لنا من الجدول السابق أن ما نسبته 36% من مجموع عينة المعلمين موافقون بخصوص عدم قدرة المعلم على أداء مهمته كمربي للشخصية هو أحد المعوقات الاجتماعية للمعلمين، في حين نجد أن ما نسبته 44% من مجموع عينة المعلمين غير موافق على كونها أحد المعوقات الاجتماعية للمعلمين، ونجد أن ما نسبته 20% موافقون إلى حد ما.

ب- لا يوجد تواصل بين المعلمين الجدد والقدامى:

جدول رقم (17) يوضح التواصل بين المعلمين الجدد والقدامى حسب آراء المعلمين في العينة

النسبة	التكرار	الإجابات
48%	48	أوافق
40%	40	لا أوافق
12%	12	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يظهر من الجدول السابق أن ما نسبته 48% من مجموع عينة المعلمين موافقون على أنه لا يوجد تواصل بين المعلمين القدامى والجدد وهذا أحد المعوقات الاجتماعية للمعلمين في عملهم، وأن ما نسبته 40% غير موافقين على أنه لا يوجد تواصل بين المعلمين الجدد والقدامى، ونجد أن ما نسبته 12% من مجموع عينة المعلمين موافقين إلى حد ما على أنه لا يوجد تواصل بين المعلمين الجدد والقدامى وهذا أحد المعوقات الاجتماعية للمعلمين.

ج- وجود وساطة ومحسوبة بين إدارة المدرسة والمعلمين داخل المدرسة:

جدول رقم (18) يوضح وجود وساطة ومحسوبة بين إدارة المدرسة والمعلمين داخل المدرسة حسب آراء المعلمين في العينة

النسبة	التكرار	الإجابات
32%	32	أوافق
52%	52	لا أوافق
16%	16	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يظهر من الجدول السابق أن ما نسبته 32% من مجموع عينة المعلمين موافقين على أن وجود وساطة ومحسوبة بين إدارة المدرسة والمعلمين هو أحد المعوقات الاجتماعية للمعلمين، وأن ما نسبته 52% من مجموع المعلمين في العينة غير موافق على أن وجود وساطة ومحسوبة بين إدارة المدرسة والمعلمين هو أحد المعوقات الاجتماعية للمعلمين، في حين نجد أن ما نسبته 16% من مجموع المعلمين في عينة البحث موافق إلى حد ما على أن وجود وساطة ومحسوبة بين إدارة المدرسة والمعلمين هو أحد المعوقات الاجتماعية للمعلمين.

د- إهمال تطوير التعليم وتحسين الوضع الاجتماعي للمعلم:

جدول رقم (19) يوضح إهمال تطوير التعليم وتحسين الوضع الاجتماعي للمعلم حسب آراء المعلمين في العينة

النسبة	التكرار	الإجابات
72%	72	أوافق
28%	28	لا أوافق
-	-	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يلاحظ في الجدول السابق أن ما نسبته 72% من مجموع عينة المعلمين موافق على أن إهمال تطوير التعليم وتحسين الوضع الاجتماعي للمعلم هو أحد المعوقات الاجتماعية للمعلمين، بينما نجد أن ما نسبته 28% من مجموع العينة غير موافق على أن إهمال تطوير التعليم وتحسين وضع المعلم الاجتماعي هو أحد المعوقات الاجتماعية.

هـ- وجود معلمين كثر بالاحتياط يؤثر على أخلاقيات مهنة التعليم:

جدول رقم (20) يوضح وجود معلمين كثر بالاحتياط يؤثر سلباً على أخلاقيات مهنة التعليم حسب آراء المعلمين في العينة

النسبة	التكرار	الإجابات
60%	60	أوافق
12%	12	لا أوافق
28%	28	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يلاحظ من الجدول السابق أن ما نسبته 60% من مجموع عينة المعلمين موافق على أن وجود معلمين كثر بالاحتياط يؤثر سلباً على أخلاقيات مهنة التعليم وهو يعد أحد المعوقات الاجتماعية، بينما نجد أن ما نسبته 12% من مجموع عينة المعلمين غير موافق على ذلك، ونجد أن ما نسبته 28% من مجموع عينة المعلمين موافق إلى حد ما.

و- التقصير بحق المعلم يؤثر على نظرة المجتمع له:

جدول رقم (21) يوضح التقصير بحق المعلم يؤثر على نظرة المجتمع له حسب آراء المعلمين في العينة

النسبة	التكرار	الإجابات
76%	76	أوافق
4%	4	لا أوافق
20%	20	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن ما نسبته 76% من مجموع عينة المعلمين موافقين على أن التقصير في حق المعلم يؤثر على نظرة المجتمع له، في حين نجد أن ما نسبته 4% غير موافقين على أن التقصير في حق المعلم يؤثر على نظرة المجتمع له، بينما نجد أن ما نسبته 20% موافق إلى حد ما، وهذا أحد المعوقات الاجتماعية للمعلم.

ز- يتعرض المعلم للاعتداء اللفظي والجسدي من قبل الطلبة أو أولياء أمورهم:

جدول رقم (22) يوضح تعرض المعلم للاعتداء اللفظي والجسدي من قبل بعض الطلبة أو أولياء أمورهم حسب آراء عينة المعلمين

النسبة	التكرار	الإجابات
44%	44	أوافق
48%	48	لا أوافق
8%	8	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن ما نسبته 44% موافق على تعرض المعلم للاعتداء الجسدي واللفظي من قبل الطلبة أو أولياء أمورهم، وهذا يمثل أحد المعوقات الاجتماعية للمعلمين، في حين نجد أن ما نسبته 48% غير موافق على تعرض المعلم للاعتداء الجسدي واللفظي من قبل الطلبة أو أولياء الأمور، وهذا بالنسبة لهم لا يمثل مشكلة اجتماعية للمعلم، ونجد أن ما نسبته 8% من إجابات المعلمين في العينة توافق إلى حد ما.

ح- عدم وجود مجلة أو جريدة اجتماعية للمعلمين للتعبير عن آرائهم وتوصيل أصواتهم:
جدول رقم (23) يوضح عدم وجود مجلة أو جريدة اجتماعية للمعلمين للتعبير عن آرائهم
وتوصيل أصواتهم حسب آراء عينة المعلمين

النسبة	التكرار	الإجابات
76%	76	أوافق
4%	4	لا أوافق
20%	20	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يتضح لنا من الجدول السابق أن ما نسبته 76% من مجموع عينة المعلمين موافق على أنه لا توجد مجلة أو جريدة اجتماعية لتوصيل أصوات المعلمين في حين نجد أن ما نسبته 4% من مجموع عينة المعلمين غير موافق على عدم وجود جريدة أو مجلة اجتماعية للمعلمين، ونجد أن ما نسبته 20% منهم موافق إلى حد ما.

ط- ضعف الراتب للمعلمين يؤثر على قدراتهم التعليمية والتدريسية:

جدول رقم (24) يوضح ضعف الراتب للمعلمين يؤثر على قدراتهم التعليمية والتدريسية حسب آراء عينة المعلمين

النسبة	التكرار	الإجابات
88%	88	أوافق
4%	4	لا أوافق
8%	8	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يلاحظ في الجدول السابق أن ما نسبته 88% من مجموع المعلمين في العينة موافقين على أن ضعف الراتب له تأثير على قدرات المعلم وأسلوبه التدريسي، بينما نجد أن ما نسبته 8% موافق إلى حد ما، وأن ما نسبته 4% غير موافق على أن ضعف الراتب يؤثر على قدرات المعلمين التعليمية والتدريسية.

ي- مشكلة نقص السيولة بالدولة لها تأثير سلبي على أداء العملية التعليمية من قبل المعلمين:
جدول رقم (25) يوضح مشكلة نقص السيولة وأثرها على أداء العملية التعليمية حسب آراء عينة المعلمين

النسبة	التكرار	الإجابات
84%	84	أوافق
16%	16	لا أوافق
-	-	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يلاحظ من الجدول السابق أن ما نسبته 84% من مجموع المعلمين في العينة موافقين على أن نقص السيولة بالدولة له تأثير سلبي على أداء المعلمين لعملهم، في حين نجد أن ما نسبته 16% غير موافق على أن هذه المشكلة لها تأثير سلبي على أداء المعلم لمهنته.

ك- هناك مشكلة عدم توازن بين جهد المعلم والراتب الذي يتقاضاه بالمقابل:
جدول رقم (26) يوضح مشكلة عدم التوازن بين جهد المعلم والراتب الذي يتقاضاه حسب آراء
عينة المعلمين

النسبة	التكرار	الإجابات
88%	88	أوافق
4%	4	لا أوافق
8%	8	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يلاحظ من الجدول السابق أن ما نسبته 88% من مجموع عينة المعلمين موافق على أنه لا يوجد توازن بين جهد المعلم وما يتقاضاه بالمقابل، في حين لا يوافق على ذلك ما نسبته 4% من مجموع العينة، ونجد أن ما نسبته 8% موافق إلى حد ما.

ل- عدم صرف مكافآت أو امتيازات تشجيعية للمعلمين يؤثر على قدراتهم المهنية:

جدول رقم (27) يوضح عدم صرف مكافآت أو امتيازات تشجيعية للمعلمين له تأثير على قدراتهم المهنية حسب آراء عينة المعلمين

النسبة	التكرار	الإجابات
76%	76	أوافق
12%	12	لا أوافق
12%	12	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يلاحظ من الجدول السابق أن ما نسبته 76% من مجموع عينة المعلمين موافق على أن عدم صرف مكافآت وامتيازات تشجيعية هو أحد المعوقات الاقتصادية للمعلمين والتي تؤثر على قدراتهم المهنية، في حين نجد أن ما نسبته 12% من العينة غير موافق على أن عدم صرف المكافآت التشجيعية للمعلمين هو أحد المعوقات الاقتصادية لهم والتي لها تأثير على قدراتهم المهنية كما نجد أن ما نسبته 12% من المعلمين في العينة موافق إلى حد ما.

م- وجود خلل في صرف علاوات المعلمين وكذلك منح الدرجات الوظيفية:

جدول رقم (28) يوضح وجود خلل في صرف علاوات المعلمين له تأثير على العملية التعليمية حسب آراء عينة المعلمين

النسبة	التكرار	الإجابات
84%	84	أوافق
4%	4	لا أوافق
12%	12	أوافق إلى حد ما
100%	100	المجموع

يلاحظ في الجدول السابق أن ما نسبته 84% من مجموع عينة المعلمين موافق على أن عدم صرف علاوات ومنح المعلمين ومنح الدرجات الوظيفية هو أحد المعوقات الاقتصادية للمعلمين، في حين لا يوافق 4% منهم على ذلك، ونجد أن ما نسبته 12% من مجموع عينة المعلمين موافق إلى حد ما.

- نتائج واستخلاصات:

أ- فيما يتعلق باستخلاص نتائج أهم المعوقات المهنية للمعلمين:

1. أظهرت النتائج أن ما نسبته 76% من مجموع عينة المعلمين، موافقين على أن الإدارة المدرسية مهمة في عقد مجالس الآباء من أجل التباحث في شؤون أبنائهم مع إدارة المدرسة، في حين نجد ما نسبته 16% غير موافقين و 8% موافقين إلى حد ما.
2. أظهرت النتائج أن ما نسبته 68% من مجموع عينة المعلمين رأوا أن من ضمن المعوقات المهنية والأكاديمية التي تواجه عملهم هو عدم وجود التجهيزات المدرسية اللازمة والضرورية للعملية التعليمية وكثرة عدد الطلبة في الفصول الدراسية، وأن 20% غير موافقين و 12% موافقين إلى حد ما، وهذا له تأثير على العملية التعليمية وله انعكاسات سلبية عليها.
3. أظهرت النتائج أن ما نسبته 48% من مجموع عينة المعلمين موافقين على أن عدم اتباع الطلبة اللوائح والتنظيمات والقوانين الانضباطية هو أحد المعوقات المهنية التي تواجه المعلمين في العملية التعليمية، وهذا يؤثر بشكل سلبي على سير العملية التعليمية، في حين نجد أن ما نسبته 40% غير موافق وأن ما نسبته 12% موافق إلى حد ما.
4. أظهرت النتائج أن ما نسبته 52% من مجموع عينة المعلمين موافق على أن الطرق المستخدمة في العملية التعليمية قديمة وبالية، في حين نجد أن ما نسبته 20% غير موافق، وأن ما نسبته 28% موافق إلى حد ما، وهذا يعني أن نسبة كبيرة من المعلمين يعتقدون أن هذه الطرق التدريسية المستخدمة بالية وقديمة ولا تواكب العصر.
5. أظهرت النتائج أن ما نسبته 68% من مجموع عينة المعلمين موافق على غياب الجانب التقني في التعليم والتدريس، وهذا له تأثيره على عملية التدريس وله آثار سلبية على العملية التعليمية، وأن ما نسبته 8% غير موافق، وأن 24% موافق إلى حد ما، وغياب الجانب التقني يأتي ضمن أحد المعوقات المهنية في العملية التعليمية التي تواجه العملية التعليمية وتواجه المعلمين.
6. أظهرت النتائج أن ما نسبته 76% من مجموع عينة المعلمين موافق على أن عدم توفر مكتبة مدرسية هو أحد المعوقات المهنية للمعلمين وللعملية التعليمية، حيث أن وجودها يحث الطلبة على البحث والعلم والمطالعة، ونجد أن ما نسبته 16% غير موافق وما نسبته 8% موافق إلى حد ما.
7. أظهرت النتائج أن ما نسبته 44% من مجموع عينة المعلمين موافقين على أن بعض لطلبة لهم سلوكيات غير مرغوبة، وهذه السلوكيات غير المرغوبة تؤثر على أسلوب وطريقة المعلمين في التدريس، في حين نجد أن ما نسبته 36% من مجموع عينة المعلمين غير موافق على أن بعض الطلبة لهم سلوكيات غير مرغوبة، وأن هذا لا يعد أحد المعوقات المهنية للمعلمين، وأن ما نسبته 20% موافق إلى حد ما.
8. أظهرت النتائج أن ما نسبته 44% من مجموع عينة المعلمين موافق على إهمال قيافة المعلم هو أحد المعوقات المهنية للمعلمين، في حين نجد أن ما نسبته 28% غير موافق وأن ما نسبته 28% موافق إلى حد ما.
9. أظهرت النتائج أن ما نسبته 28% من المعلمين موافق على أنه لا يوجد متابعة من قبل أولياء الأمور لأبنائهم، في حين أن 40% من مجموع عينة المعلمين غير موافق ويرى أن هناك متابعة من قبل أولياء الأمور لأبنائهم وبشكل مستمر وهذا لا يعد أحد المعوقات المهنية

للمعلمين في العملية التعليمية، وأن ما نسبته 32% من مجموع عينة المعلمين موافق إلى حد ما.

10. أظهرت النتائج أن ما نسبته 52% من مجموع عينة المعلمين موافق على أنه لا توجد ميزانية خاصة بكل مدرسة، وذلك لأهمية هذا الأمر كدعم للعملية التعليمية وتوفير متطلبات التدريس ولوازم كل مدرسة، في حين نجد أن ما نسبته 36% غير موافق على أن هذه المشكلة أحد المعوقات المهنية للمعلمين ولها تأثير على العملية التعليمية وأن ما نسبته 12% موافق إلى حد ما.

11. أظهرت النتائج أن ما نسبته 12% من مجموع عينة المعلمين موافق على أنه يوجد بعض الطلبة يستخدمون الأسلحة البيضاء ويتعاطوا المخدرات، في حين نجد أن ما نسبته 72% من مجموع العينة غير موافق على ذلك، وهذا لا يعد أحد المعوقات المهنية للمعلمين ولا يؤثر على العملية التعليمية وأن ما نسبته 16% موافق إلى حد ما.

12. أظهرت النتائج أن ما نسبته 80% من مجموع عينة المعلمين موافق على أنه لا توجد مكتبة الكترونية بالمدارس، وهذا يعد من أحد المعوقات المهنية للمعلمين وله تأثير على التدريس في العصر الحديث، بينما نجد أن ما نسبته 20% غير موافق أن هذه المشكلة أحد المعوقات المهنية للمعلمين في العملية التعليمية.

ب- فيما يتعلق باستخلاص أهم النتائج للمعوقات الاجتماعية والاقتصادية للمعلمين:

1. أظهرت النتائج أن ما نسبته 36% من مجموع عينة المعلمين موافقين على عدم قدرة المعلم على أداء مهمته كمربي للشخصية وهو أحد المعوقات الاجتماعية للمعلمين، وهذا قد يرجع للتغير الاجتماعي في المجتمع أو ما صاحبه من تغير في القيم والعادات الاجتماعية واتساع الهوة بين المعلم وتلاميذه، في حين نجد أن ما نسبته 44% من مجموع عينة المعلمين غير موافق على كونها أحد المعوقات الاجتماعية للمعلمين ونجد أن ما نسبته 20% موافق إلى حد ما.

2. أظهرت النتائج أن ما نسبته 48% من مجموع عينة المعلمين موافقين على أنه لا يوجد تواصل قوي بين المعلمين القدامى والجدد وهذا يأتي ضمن أهم المعوقات الاجتماعية للمعلمين، في حين نجد أن ما نسبته 40% من مجموع عينة المعلمين غير موافق على ذلك حيث يعتقدوا بوجود تواصل بين المعلمين القدامى والجدد وهذا لا يعد أحد معوقات المعلمين الاجتماعية، ونجد أن ما نسبته 12% من مجموع عينة المعلمين موافق إلى حد ما.

3. أظهرت النتائج أن ما نسبته 32% من مجموع عينة المعلمين موافقين على أنه توجد وساطة ومحسوبة بين إدارة المدرسة والمعلمين، وهذا يُعد أحد المعوقات الاجتماعية للمعلمين، وأن ما نسبته 52% من مجموع المعلمين غير موافق على ذلك، ونجد أن ما نسبته 16% موافق إلى حد ما.

4. أظهرت النتائج أن ما نسبته 72% من مجموع عينة المعلمين موافق على أن إهمال تطوير التعليم وتحسين الوضع الاجتماعي للمعلم هو أحد المعوقات الاجتماعية للمعلمين، وأن ما نسبته 28% مع مجموع العينة غير موافق على ذلك.

5. أظهرت النتائج أن ما نسبته 60% من مجموع عينة المعلمين موافق على أن وجود معلمين كثر بالاحتياط يؤثر سلباً على أخلاقيات مهنة التعليم وهو يُعد أحد المعوقات الاجتماعية، بينما نجد أن ما نسبته 12% من مجموع العينة غير موافق، وأن ما نسبته 28% موافق إلى حد ما.

6. أظهرت النتائج أن ما نسبته 76% من مجموع عينة المعلمين موافق على أن التقصير في حق المعلم يؤثر على نظرة المجتمع له، في حين نجد أن ما نسبته 4% غير موافق على أن التقصير في حق المعلم يؤثر على نظرة المجتمع له، وأن ما نسبته 20% موافق إلى حد ما.
7. أظهرت النتائج أن ما نسبته 44% من مجموع عينة المعلمين موافق على تعرض بعض المعلمين للاعتداء الجسدي واللفظي من قبل بعض الطلبة وأولياء أمورهم وهذا يمثل أحد المعوقات الاجتماعية للمعلمين، في حين نجد أن ما نسبته 48% من مجموع عينة المعلمين غير موافق على ذلك، كما نجد أن ما نسبته 8% موافق إلى حد ما.
8. أظهرت النتائج أن ما نسبته 76% من مجموع عينة المعلمين موافق على أنه لا توجد جريدة أو مجلة اجتماعية للمعلم لتوصيل آراء المعلمين وذلك حول مشاكلهم الاجتماعية والمهنية، في حين نجد أن 4% من مجموع عينة المعلمين غير موافق، وأن ما نسبته 20% موافق إلى حد ما.
9. أظهرت النتائج أن ما نسبته 88% من مجموع عينة المعلمين في العينة موافقين على أن ضعف الراتب له تأثير سلبي على أسلوب المعلم التدريسي وله تأثير على قدرات المعلم، بينما نجد أن ما نسبته 8% موافق إلى حد ما وأن ما نسبته 4% غير موافق، على أن ضعف الراتب حسبما يرى غالبية المعلمين في العينة يعد أهم المعوقات الاقتصادية التي تواجه المعلمين في أدائهم للعملية التعليمية.
10. أظهرت النتائج أن ما نسبته 84% من مجموع المعلمين في العينة موافقين على أن نقص السيولة بالدولة تأثيره سلبي على أداء المعلمين لمهنتهم، في حين نجد أن ما نسبته 16% غير موافق على أن هذه المشكلة لها تأثير سلبي على أداء المعلمين لعملهم.
11. أظهرت النتائج أن ما نسبته 88% من مجموع المعلمين في العينة موافقين على أنه توجد مشكلة عدم توازن بين جهد المعلم والراتب الذي يتقاضاه بالمقابل، وهذا يرجع كون هذه أهم المعوقات الاجتماعية والاقتصادية التي تواجه العملية التعليمية، ونجد أن ما نسبته 4% غير موافق وأن ما نسبته 8% موافق إلى حد ما.
12. أظهرت النتائج أن ما نسبته 76% من مجموع عينة المعلمين موافق على أن عدم صرف مكافآت وامتيازات المعلمين التشجيعية لهم هو أحد المعوقات الاقتصادية للمعلمين في العملية التعليمية والتي تؤثر على قدراتهم المهنية والعملية، في حين نجد أن ما نسبته 12% غير موافق وأن ما نسبته 12% موافق إلى حد ما.
13. أظهرت النتائج أن ما نسبته 84% من مجموع المعلمين في العينة موافق على أن عدم صرف العلاوات والمنح للمعلمين الخاصة بالتدريس، كذلك منح الدرجات الوظيفية بانتظام هو أهم المعوقات الاقتصادية، في حين لا يوافق 4% منهم، ونجد أن ما نسبته 12% موافق إلى حد ما.

- خاتمة و خلاصة:

بعد إعداد استمارة استبيان وتوزيعها على عينة من المعلمين وتحليل البيانات توصلنا إلى أن غالبية المعلمين يعتقدون أن هناك معوقات مهنية لهم ولها تأثير على العملية التعليمية كما أن هناك معوقات اجتماعية واقتصادية لها تأثير على العملية التعليمية في مراحل التعليم الاساسي والمتوسط وأهم التوصيات والمقترحات هي:

المعلم هو نبراس العلم ويجب إعطاء الوقت والجهد الكافيين للاهتمام بفئة المعلمين لا سيما في مرحلة التعليم الأساسي، وتفعيل كل القرارات والقوانين التي من شأنها تحسين وضع

المعلمين وتكريمهم ورفع الروح المعنوية لهم، والعمل على كل ما يساعد على دعم المعلم ورفع مكانته الاجتماعية في المجتمع، العمل على تطوير التعليم وزيادة الإنفاق على تحسينه وتقديمه.

الهوامش:

- (1) محمد مصطفى زيدان، عوامل الكفاية الإنتاجية في التربية والتعليم، دار الشروق، الرياض، المملكة العربية السعودية، ص13-15.
- (2) سلوى الصديقي، علم الاجتماع المعاصر، جامعة الملك سعود، الرياض- السعودية، ط، 2002. ص178-179.
- (3) محمد علي حافظ، التخطيط للتربية والتعليم، الدار المصرية للنشر والترجمة، ط5، 2004، ص. 123.
- (4) أحمد المنصوري، رسالة ماجستير غير منشورة، التدريب والتطوير في التعليم، 2009، ص44.
- (5) أحمد المنصوري، المرجع السابق، ص24-25.
- (6) محمد عبدالرازق شفشق، وهدى محمد الناشف، إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص 228-234.
- (7) عبدالغني عبود وآخرون، إدارة المدرسة الابتدائية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1992، ص 223-228.
- (8) إسماعيل صبري عبدالله وآخرون، العولمة، دار جهاد للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 1999، ص55-65.

- قائمة المراجع:

1. المنصوري، أحمد، 2009، التدريب والتطوير في التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة وادي النيل، كلية الاقتصاد، عدد الصفحات 186 .
2. عبدالله، اسماعيل صبري، وآخرون، دبت، العولمة، القاهرة، دار جهاد للطباعة والنشر والتوزيع.
3. الصديقي، سلوى، 2002، علم الاجتماع المعاصر، الرياض، السعودية، جامعة الملك سعود.
4. عبود، عبدالغني، وآخرون، 1992، إدارة المدرسة الابتدائية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية .
5. شفشق، محمد عبدالرازق، الناشف، هدى محمد، 1990، إدارة الصف المدرسي، القاهرة، دار الفكر العربي .
6. حافظ، محمد علي، 2004، ط5 ، التخطيط للتربية والتعليم، القاهرة، الدار المصرية للنشر والترجمة .
7. زيدان، محمد مصطفى، 2006، عوامل رفع الكفاية الإنتاجية في التعليم، الرياض، السعودية، دار الشروق.



وزارة التعليم

جامعة عمر المختار

كلية الآداب / قسم علم الاجتماع

أخي المعلم،،،

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الباحث بدراسة "المعوقات المهنية والاجتماعية للمعلمين وأثرها على العملية التعليمية"،
وحيث توجد بين أيديكم استمارة الاستبيان والتي تحوي عدداً من الفقرات والاختيار امامها بإجابات مغلقة
باوافق - لا اوافق وايضا اوافق الي حدا ما في حالة عدم الجزم بالموافقة والرفض .
نرجو منكم الإجابة على كل هذه الفقرات مع التأكيد أنها تستخدم للغرض العلمي فقط وفي غاية
السرية، وذلك بوضع علامة (√) أمام كل عبارة في المربع المناسب.

ولكم مني جزيل الشكر والامتنان وفائق الاحترام والتقدير

والسلام عليكم
والرحمة والبركات

الباحث

أولاً: البيانات الشخصية:

يرجى الإجابة عن البيانات الشخصية الآتية في الفراغات:

- العمر:
- الحالة الاجتماعية:
- المدرسة ومكانها:
- عنوان السكن:
- المستوى التعليمي:
- أي إضافات أخرى:

ثانياً: معوقات أكاديمية ومهنية للمعلمين :

فيما يلي عرض لبعض المعوقات المهنية للمعلمين ضع علامة (√) أمام كل عبارة في المربع الذي تختاره:

ت	العبارة	أوافق	لا أوافق	أوافق إلى حد ما
1	إهمال الإدارة المدرسية لعقد مجالس الآباء			
2	عدم وجود تجهيزات دراسية مناسبة وكثرة عدد الطلبة في الفصول الدراسية			
3	عدم إتباع الطلبة للوائح والقوانين الانضباطية والاستهتار بها			
4	الطرق المستخدمة في التدريس قديمة وبالية			
5	غياب الجانب التقني في العملية التعليمية			
6	عدم توفر مكتبة مدرسية			
7	قيام الطلبة ببعض السلوكيات غير مرغوبة			
8	عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم			
9	عدم الاهتمام بقيافة المعلم من قبل إدارة التعليم			
10	لا توجد ميزانية مخصصة للمدرسة من قبل إدارة التعليم			
11	اقتناء بعض الطلبة للأسلحة البيضاء والمخدرات دون حسيب أو رقيب			
12	عدم وجود مكتبة إلكترونية بالمدرسة			

ثالثاً: معوقات اجتماعية واقتصادية للمعلمين:

فيما يلي عرض لبعض المعوقات الاجتماعية والاقتصادية للمعلمين ضع علامة (√) أمام كل عبارة في المربع الذي تختاره:

ت	العبارة	أوافق	لا أوافق	أوافق إلى حد ما
1	عدم قدرة المعلم على أداء مهمته بخصوص كونه قدوة ومربي للشخصية			
2	لا يوجد تواصل بين المعلمين القدامى والجدد			
3	وجود وساطة ومحسوبية بين إدارة المدرسة والمعلمين داخل المدرسة			
4	إهمال تطوير التعليم وتحسين الوضع الاجتماعي للمعلم			
5	وجود معلمين كثر بالاحتياط يؤثر سلباً على أخلاقيات مهنة التعليم			
6	التقصير بحق المعلم يؤثر في نظرة المجتمع له			
7	يتعرض المعلمين للاعتداء اللفظي والجسدي من قبل بعض الطلبة وأولياء أمورهم			
8	عدم وجود مجلة أو جريدة اجتماعية للمعلمين للتعبير عن آرائهم وتوصيل أصواتهم			
9	ضعف الراتب للمعلمين يؤثر على قدراتهم التعليمية والتدريسية			
10	مشكلة نقص السيولة بالدولة لها تأثير سلبي على أداء العملية التعليمية			
11	هناك مشكلة عدم توازن بين جهد المعلم والراتب الذي يتقاضاه بالمقابل			
12	عدم صرف مكافآت أو امتيازات تشجيعية أي كان نوعها للمعلمين يؤثر على قدراتهم المهنية			
13	وجود خلل في صرف علاوات المعلمين وكذلك منح الدرجات الوظيفية لهم			