جامعة
بنغازي الحديثة

مجلة جامعة بنغازي الحديثة للعلوم والدراسات الإنسانية

مجلة علمية الكترونية محكمة

Journal of Benghazi Modern University of Sciences and Humanities

العـــدد الثالث عشر

لسنة 2021

حقوق الطبع محفوظة

شروط كتابة البحث العلمي في مجلة جامعة بنغازي الحديثة للعلوم والدراسات الإنسانية

1- الملخص باللغة العربية وباللغة الانجليزية (150 كلمة).
2- المقدمة، وتشمل التالي:
- ❖ نبذة عن موضوع الدراسة (مدخل).
- ❖ مشكلة الدراسة.
- ❖ أهمية الدراسة.
- ❖ أهداف الدراسة.
- ❖ المنهج العلمي المتبع في الدراسة.

3- الخاتمة. (أهم نتائج البحث - التوصيات).
4- قائمة المصادر والمراجع.
5- عدد صفحات البحث لا تزيد عن (25) صفحة متضمنة الملاحق وقائمة المصادر والمراجع.

القواعد العامة لقبول النشر

1. تقبل المجلة نشر البحوث باللغتين العربية والانجليزية؛ والتي تتوافر فيها الشروط الآتية:

- أن يكون البحث أصيلاً، وتتوافر فيه شروط البحث العلمي المعتمد على الأصول العلمية والمنهجية المتعارف عليها من حيث الإحاطة والاستقصاء والإضافة المعرفية (النتائج) والمنهجية والتوثيق وسلامة اللغة ودقة التعبير.
- ألا يكون البحث قد سبق نشرة أو قُدم للنشر في أي جهة أخرى أو مستل من رسالة أو اطروحة علمية.
- أن يكون البحث مراعياً لقواعد الضبط ودقة الرسوم والأشكال - إن وجدت - ومطبوعاً على ملف وورد، حجم الخط (14) وبخط (Arial 'Body') للغة العربية. وحجم الخط (12) بخط (Times New Roman) للغة الإنجليزية.
- أن تكون الجداول والأشكال مدرجة في أماكنها الصحيحة، وأن تشمل العناوين والبيانات الإيضاحية.
- أن يكون البحث ملتزما بدقة التوثيق حسب دليل جمعية علم النفس الأمريكية (APA) وتثبيت هوامش البحث في نفس الصفحة والمصادر والمراجع في نهاية البحث على النحو الآتي:
- أن تُثبت المراجع بذكر اسم المؤلف، ثم يوضع تاريخ نشرة بين حاصرتين، ويلي ذلك عنوان المصدر، متبوعاً باسم المحقق أو المترجم، ودار النشر، ومكان النشر، ورقم الجزء، ورقم الصفحة.
- عند استخدام الدوريات (المجلات، المؤتمرات العلمية، الندوات) بوصفها مراجع للبحث: يُذكر اسم صاحب المقالة كاملاً، ثم تاريخ النشر بين حاصرتين، ثم عنوان المقالة، ثم ذكر اسم المجلة، ثم رقم المجلد، ثم رقم العدد، ودار النشر، ومكان النشر، ورقم الصفحة.

2. يقدم الباحث ملخص باللغتين العربية والانجليزية في حدود (150 كلمة) بحيث يتضمن مشكلة الدراسة، والهدف الرئيسي للدراسة، ومنهجية الدراسة، ونتائج الدراسة. ووضع الكلمات الرئيسية في نهاية الملخص (خمس كلمات).

3. تحتفظ مجلة جامعة بنغازي الحديثة بحقها في أسلوب إخراج البحث النهائي عند النشر.

إجراءات النشر

ترسل جميع المواد عبر البريد الالكتروني الخاص بالمجلة جامعة بنغازي الحديثة وهو كالتالي:

- ✓ يرسل البحث الكترونياً (Word + Pdf) إلى عنوان المجلة info.jmbush@bmu.edu.ly او نسخة على CD بحيث يظهر في البحث اسم الباحث ولقبة العلمي، ومكان عملة، ومجاله.
- ✓ يرفق مع البحث نموذج تقديم ورقة بحثية للنشر (موجود على موقع المجلة) وكذلك ارفاق موجز للسيرة الذاتية للباحث إلكترونياً.
- ✓ لا يقبل استلام الورقة العلمية الا بشروط وفورمات مجلة جامعة بنغازي الحديثة.
- ✓ في حالة قبول البحث مبدئياً يتم عرضة على مُحكِّمين من ذوي الاختصاص في مجال البحث، ويتم اختيارهم بسرية تامة، ولا يُعرض عليهم اسم الباحث أو بياناته، وذلك لإبداء آرائهم حول مدى أصالة البحث، وقيمته العلمية، ومدى التزام الباحث بالمنهجية المتعارف عليها، ويطلب من المحكم تحديد مدى صلاحية البحث للنشر في المجلة من عدمها.
- ✓ يُخطر الباحث بقرار صلاحية بحثه للنشر من عدمها خلال شهرين من تاريخ الاستلام للبحث، وبموعد النشر، ورقم العدد الذي سينشر فيه البحث.
- ✓ في حالة ورود ملاحظات من المحكِّمين، تُرسل تلك الملاحظات إلى الباحث لإجراء التعديلات اللازمة بموجبها، على أن تعاد للمجلة خلال مدة أقصاها عشرة أيام.
- ✓ الأبحاث التي لم تتم الموافقة على نشرها لا تعاد إلى الباحثين.
- ✓ الأفكار الواردة فيما ينشر من دراسات وبحوث وعروض تعبر عن أراء أصحابها.
- ✓ لا يجوز نشر إي من المواد المنشورة في المجلة مرة أخرى.
- ✓ يدفع الراغب في نشر بحثه مبلغ قدره (400 د.ل) دينار ليبي إذا كان الباحث من داخل ليبيا، و (200 $) دولار أمريكي إذا كان الباحث من خارج ليبيا. علماً بأن حسابنا القابل للتحويل هو: **(بنغازي – ليبيا - مصرف التجارة والتنمية، الفرع الرئيسي - بنغازي، رقم 001-225540-0011. الاسم (صلاح الأمين عبدالله محمد)**.
- ✓ جميع المواد المنشورة في المجلة تخضع لقانون حقوق الملكية الفكرية للمجلة.

info.jmbush@bmu.edu.ly

00218913262838

د. صلاح الأمين عبدالله
رئيس تحرير مجلة جامعة بنغازي الحديثة
Dr.salahshalufi@bmu.edu.ly

الفروق بين الذكور والإناث في الحاجات النفسية - دراسة مقارنة

د. سعاد أبو بكر موسى الجوهري

(محاضر كلية الآداب والعلوم - المرج - جامعة بنغازي - ليبيا)

الملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في الحاجات النفسية وتكونت العينة من (50) طالب وطالبة من كلية الآداب والعلوم المرج جامعة بنغازي، واستخدمت الباحثة مقياس (Deci and Ryan) تعريب وتقنين محمد عليان (2005) وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الحاجات النفسية.

الكلمات المفتاحية: الفروق، الحاجات، النفسية، الذكور، الإناث.

The differences between males and females in psychological needs a comparative study

Abstract.

This study aims to identify and to know the differences between males and females in psychological needs. The sample consisted of fifty students (males and females) from faculty of arts and science Almarj – University of Benghazi. The researcher used the (Deci and Ryan) scale which was translated to Arabic and rationing by Mohammed Elyan (2005).

The results showed that there is no statistically significant differences between males and females in psychological needs.

أولاً: مقدمة الدراسة:

يولد الإنسان محكوما بحاجات أساسية عضوية، أطلق عليها البعض قديما مفهوم الغرائز، لكن بغض النظر عن التسمية تعد الحاجات الأساسية وإشباعها أساسا لبقاء الإنسان على قيد الحياة، فهي تدفعه إلى السلوك بغية خفض التوتر الناجم عن عدم تلبيتها، وقد يفقد حياته في حال عدم قدرته على إشباعها، ولكن هذه الحاجات تتمايز وتتطور وتزداد وضوحا بنمو الإنسان، بحيث تنشأ لديه حاجات من نوع آخر تسمى بالحاجات النفسية.

وتعد مرحلة الشباب نتاجاً وامتدادا لمرحلة هامة وأساسية في حياة الفرد وهي مرحلة الطفولة، فإن للأسرة دورا بارزا في تكوين شخصية الفرد، باعتبار أن مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو في حياة الإنسان ففيها تُرسم وتُحدد شخصيتهم، كما يتحدد مستقبلهم ونموهم الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي والوجداني ولكي يسير الشباب في الطريق السليم لا بد من إدراك الوالدين للطرق والأساليب الصحيحة في معاملتهم لأبنائهم فالتنشئة الاجتماعية وسيلة يتبعها الآباء لكي يبنوا في حياتهم القيم والمثل والأنماط السلوكية التي تجعلهم يتوافقون في حياتهم ويسعدون في علاقاتهم الاجتماعية مع الآخرين وينجحون في أعمالهم ويخططون لمستقبلهم وآمالهم.

ثانياً: مشكلة الدراسة:

قد تختلف الحاجات النفسية والمتطلبات التي تحتاجها النفس البشرية لكي تصل إلى إحدى مستويات خفض التوتر حسب رأي الباحثة، أو درجة من درجات الاستقرار النفسي تبعا للمراحل العمرية للفرد، ولكن هل تختلف تبعاً للنوع أو العرق أو المستوى الاجتماعي أو المستوى التعليمي؟

ومن خلال الأدبيات التي تم الاطلاع عليها والمتعلقة بدراسة الفروق في الحاجات النفسية تبعاً لمتغير النوع لدى الطلبة والطالبات لاحظت الباحثة تضاربا في نتائجها فمثلا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بُعد الانتماء لصالح الإناث (رافع الزغلول وآخرون، 2019).

في حين أشارت دراسة كل من (Ryan et al., 2010 :229) إلى عدم وجود فروق في الحاجات النفسية تبعاً لمتغير النوع.

ونظراً لما يحمله موضوع الحاجات النفسية من أهمية في حياة الفرد والمجتمع وبخاصة مجتمعنا الليبي الذي لا يزال يعاني من قلة الاهتمام بمثل هذه المواضيع التي يساعد تسليط الضوء عليها في زيادة الصحة النفسية والاستقرار النفسي للفرد والمجتمع.

وفي ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤل التالي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الحاجات النفسية؟

ثالثاً: أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة في التالي:

1. يعتبر مفهوم الحاجات النفسية من المفاهيم المهمة في علم النفس، لذا يجب تسليط الضوء عليه بالدراسة وخاصة في المجتمع الليبي.
2. قد تسهم هذه الدراسة في إعداد برامج نفسية وتربوية لفهم ما يحتاجه الفرد وخاصة في هذه الفئة العمرية.

رابعاً : أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على الفروق بين الذكور والإناث في الحاجات النفسية.

خامساً: مصطلحات الدراسة:

1 . الحاجات النفسية:

يعرف (Deci and Ryan, 2000: 229) الحاجات النفسية بأنها عبارة عن مطالب نفسية فطرية وأساسية للوصول للسعادة والتكامل والنمو النفسي، وهي تتمثل في الحاجة إلى الاستقلال والحاجة إلى الكفاءة والحاجة إلى الانتماء.

2. الاستقلال: ويقصد به شعور الفرد بأن أنشطته وأهدافه من اختياره وتعكس إرادته وتتفق مع قيمه ومفهومه لذاته .

3. الكفاءة: ويقصد بها رغبة الفرد في التعامل بفاعلية مع البيئة المحيطة والوصول إلى الأهداف المرغوبة.

4. الانتماء: ويقصد به استعداد الفرد للتواصل مع الآخرين والتفاعل معهم بأسلوب تعاوني ينطوي على الاهتمام والروابط الحميمية.

التعريف الإجرائي للحاجات النفسية:

هي الدرجة الخام التي يحصل عليها طلبة كلية الآداب والعلوم المرج على مقياس الحاجات النفسية إعداد (Deci and Ryan, 2000) تعريب (محمد عليان، 2005).

- الإطار النظري:

- النظريات المفسرة للحاجات النفسية:

1 . نظرية ماسلو: يعتبر ماسلو من أهم العلماء الذين تحدثوا عن الحاجات من خلال هرمه الشهير الذي وزع الحاجات من خلاله، حيث تدرج في هذا الهرم بداية من الحاجات الفسيولوجية وينتهي بتحقيق الذات، ويشمل هذا الهرم الحاجات الموزعة كالتالي:

1. **الحاجات الفسيولوجية:** وهي كل ما من شأنه المحافظة على حياة الإنسان مثل الطعام، الماء، الهواء، وبدون إشباعها يكون الموت هو النتيجة، وفي المقابل إشباعها يضمن الانتقال إلى المستوى التالي.
2. **الحاجة إلى الأمن:** وهي الشعور بالطمأنينة والتخلص من الخوف وهي تتوقف على إشباع الحاجات الفسيولوجية للفرد.
3. **حاجات الحب والانتماء:** وهي حاجات متبادلة بين الأفراد، تقوم على مبدأ الأخذ والعطاء وعدم إشباعها يؤدي بالفرد إلى الوحدة والعزلة.
4. **حاجات الاحترام والتقدير:** وترتبط هذه الحاجة باحترام الذات والكفاءة الشخصية واستحسان الآخرين، وعدم إشباع هذه الحاجة يؤدي إلى عدم الفاعلية وعدم مشاركة الفرد للآخرين.
5. **حاجات تحقيق الذات:** وتعني وعي الفرد للوصول لدرجة متقدمة من تحقيق إمكانياته ومواهبه وقدراته للوصول بها إلى الوحدة والتكامل.

وحيث إن ماسلو قسم الحاجات بشكل هرمي متدرج، وتتضمن هذه الحاجات قسمين هامين هما الحاجات الأساسية (الفسيولوجية - الأمن) والحاجات النفسية (الحب والانتماء، تقدير الذات، تحقيق الذات) وتأخذ الصفة الاجتماعية والتي سماها ماسلو بالحاجات النفسية الاجتماعية (أسماء السرسي وأماني عبد المقصود، 2000: 155).

وهناك حاجات أخرى تحدث عنها ماسلو منها ما ذكرته (سهير أحمد كامل، 2003: 388) وهي:

الحاجات المعرفية: والتي تهدف لتحقيق المعرفة وهدفها هنا ليس نفعاً ولكن تهدف لتحقيق المتعة، ولها دور في التكيف، وتساعد في إشباع الحاجات الأساسية والتغلب على المشكلات والعقبات.

الحاجات الجمالية: هي المرحلة التي يصل فيها الفرد إلى تحقيق وإشباع كل حاجاته وهذا ما يساعده على التمتع بقيم الكون الجمالية، وهي من الحاجات الفطرية حسب ما ذكره ماسلو وتوجد بشكل واضح عند من يحقق ذاته من الأفراد.

ويرى ماسلو أن الترتيب الهرمي للحاجات يعتمد على قوتها، وكلما انخفضت الحاجات في الترتيب الهرمي كلما كانت أقوى، وكلما ارتفعت كلما كانت مميزة للإنسان بشكل أكبر، والحاجات الأساسية مشتركة بين الإنسان والحيوان في المقابل يتميز الإنسان وحده بالحاجات العليا حيث يرى ماسلو أن الحاجات الأساسية يسهل إشباعها (جابر عبد الحميد جابر، 1990: 585).

2 . نظرية محددات الذات SDT:

تعتبر SDT الحاجات النفسية ضرورية للحصول على نمو صحي وفاعلية وظيفية وترى بأنه إذا تم إشباع هذه الحاجات بشكل دائم فإن الشخص سوف ينمو ويعمل بشكل فاعل وسوف ينعم بالصحة والرفاهية، أما إذا أُحبطت فإن ذلك سوف يؤثر على صحة الفرد ومدى فعاليته الوظيفية، كما ترى أن الجوانب السوداء في سلوك الإنسان يمكن فهمها على أنها ردود فعل على إحباط الحاجات النفسية الأساسية (Ryan and Deci, 1991 :237).

وتفترض نظرية SDT أن هناك ثلاث حاجات إنسانية نفسية وشاملة الحاجة إلى الاستقلالية، الحاجة إلى الانتماء، والحاجة إلى الكفاءة، والتي تسمى الحاجات النفسية الأساسية حيث تعتبر هذه الحاجات الركيزة الأساسية لجميع محاور نظرية SDT (Ryan and Deci, 2008 :666).

ومن خلال استعراض النظريات المفسرة للحاجة تلاحظ الباحثة أنه رغم اختلاف هذه النظريات في عرضها للحاجات وتفسيرها لها إلا أنها جميعها تحدثت عن أهمية الحاجات في حياة الفرد ومدى تأثيرها على صحته النفسية.

- الدراسات السابقة:

1 . دراسة (Shedon and Elliot, 1999):

هدفت إلى الكشف عن الفروق بين الجنسين في الحاجات النفسية وتكونت العينة من طلبة قسم علم النفس بجامعة روشة الأمريكية بلغت (152) طالب بواقع (56 من الذكور) و(96 من الإناث) وتم استخدام مقياس الحاجات الأساسية ومقياس الحاجات الدراسية وكلاهما من إعداد ديسي وريان (Deci and Ryan, 1999) حيث أظهرت النتائج أن إشباع الحاجة للكفاءة عند الذكور أعلى من إشباعها عند الإناث فيما لم تجد الدراسة فروقا دالة بين الجنسين في الحاجة للاستقلال والحاجة للكفاءة في حين كان إشباع الحاجة للانتماء عند الإناث أعلى منه عند الذكور.

2 . دراسة (عواطف شوكت، 2000م):

هدفت إلى التعرف على الحاجات النفسية لدى طلاب وطالبات الجامعة في ضوء متغير الجنس والسن، بلغت عينة الدراسة (149) من طلبة الجامعة ذكوراً وإناثا وتوصلت النتائج إلى وجود فروق في الحاجات النفسية بين الجنسين في الحاجة إلى الترفيه ورضا الوالدين لصالح الإناث والحاجة للقيادة لصالح الذكور.

3 . دراسة (محمد الوطبان وجمال علي، 2005م):

هدفت إلى التعرف على الفروق بين الجنسين في الحاجات النفسية الأساسية لدى طلبة وطالبات الجامعة في المجتمع السعودي، واستخدم الباحثان مقياس الحاجات النفسية من إعدادهما، وتكونت عينة الدراسة من (264) طالبا وطالبة وقد أظهرت النائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الحاجة إلى الاستقلال، والسيطرة والتبعية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الحاجة إلى المحبة والحاجة إلى المعاضدة لصالح الإناث.

3 . دراسة (رافع الزغلول وآخرون، 2019م):

هدفت إلى التعرف على الحاجات النفسية في ضوء تحديد الذات وعلاقتها بالسعادة لدى طلبة جامعة اليرموك وتم استخدام مقياس ديسي ورايان للحاجات النفسية وقائمة أكسفورد للسعادة، وتكونت عينة الدراسة من (339) طالباً وطالبة وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع أبعاد مقياس الحاجات النفسية (الاستقلال، والكفاءة، والانتماء) والسعادة أما فيما يتعلق باختلاف الحاجات وفق متغير النوع فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير النوع في جميع الأبعاد باستثناء بعد الانتماء وكان لصالح الإناث.

ـ منهج الدراسة وإجراءاتها:

أولاً: المنهج المتبع في الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المقارن حيث تصنف البحوث المقارنة ضمن البحوث الوصفية لأنها تصف الحالة الراهنة، وتوضح الفروق بين المتغيرات (رجاء محمود أبوعلام، 2014: 245).

ثانياً: عينة الدراسة وخصائصها:

أ. مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب كلية الآداب والعلوم المرج.

ب. عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من 52 طالب وطالبة (22 ذكور، 27 إناث) من طلاب كلية الآداب والعلوم المرج، وقد تم استبعاد 3 استمارات غير مستوفية الإجابة، بحيث أصبحت العينة (49) طالباً وطالبة وتم اختيارهم بطريقة العينة المتاحة.

ثالثاً: أداة الدراسة:

مقياس الحاجات النفسية :

من إعداد (Deci and Ryan, 1999) تعريب وتقنين (محمد عليان، 2005).

وصف المقياس:

يتكون المقياس من 27 فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد (الاستقلالية، والانتماء، والكفاءة) تتم الإجابة على المقياس وفق تدرج ثلاثي (موافق - غير متأكد - غير موافق) والتصحيح على التوالي (3 - 2 - 1) والفقرات ذات الأرقام (1 ، 2 ، 5 ، 6 ، 8 ، 9 ، 10 ، 12 ، 13 ، 14 ، 17 ، 21 ، 22 ، 24 ، 26) موجبة التصحيح أما الفقرات ذات الأرقام (3 - 4 - 7 - 11 - 15 - 16 - 18 - 19 - 20 - 23 - 25 - 27) فتصحيحها عكسي (سالبة الإجابة) وتتراوح الدرجة على المقياس بين (27 -81 درجة).

رابعاً: الخصائص السكومترية للمقياس:

1. الثبات:

- **معامل ثبات الفاكرونباخ.**

كانت قيمة ثبات الفاكرونباخ تساوي 0.69 في بعد الاستقلالية و 0.69 في بعد الانتماء، و 0.72 في بعد الكفاءة وهي معاملات ثبات مقبولة.

جدول (1)

معامل ثبات الفاكرونباخ لعبارات الأبعاد

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل ألفاكرونباخ
بعد الاستقلالية	9	0.691
بعد الانتماء	10	0.693
بعد الكفاءة	8	0.726

2 . الصدق:

- **الاتساق الداخلي لمقياس الحاجات النفسية:**

جدول (2)

يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه أبعاد (الحاجات النفسية)

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0.454 **	15	0.597 **
2	0.367 **	16	0.724 **
3	0.478 **	17	0.541 **
4	0.566 **	18	0.547 **
5	0.529 **	19	0.487 **

6	0.475 **	20	0.406 **
7	0.282 *	21	0.423 **
8	0.304 *	22	0.547 **
9	0.282 *	23	0.304 **
10	0.304 *	24	0.520 **
11	0.464 **	25	0.411 **
12	0.453 **	26	0.529 **
13	0.579 **	27	0.4694 **
14	0.611 **	** دال عند مستوى دلالة (0.01)	
		* دال عند مستوى دلالة (0.05)	

يتضح من الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائيا مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط الأبعاد بعباراتها بما يعكس درجة عالية من الصدق وذلك لجميع العبارات في كل المحاور أو الأبعاد.

جدول (3)

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الارتباط
البعد الأول (الاستقلالية)	9	0.805 **
البعد الثاني (الانتماء)	10	0.813 **
البعد الثالث (الكفاءة)	8	0.682 **

سادساً : إجراءات التطبيق:

تم التطبيق بالقاعات الدراسية بكلية الآداب والعلوم المرج بتاريخ 2020/1/15م في وقت لم يزد عن (15) دقيقة.

عرض النتائج وتفسيرها:

سيتم عرض النتائج وفقا لهدف البحث، وتفسيرها في ضوء نتائج الدراسات السابقة.

وللتحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الحاجات النفسية قامت الباحثة بحساب قيمة T- Test، وكانت تساوي 0.139 في بُعد الاستقلالية، وتساوي 0.801 في بعد الانتماء، وتساوي 0.580 في بعد الكفاءة وهي قيم غير دالة إحصائيا في الأبعاد الثلاثة.

ويوضح جدول (4) دلالة الفروق بين متوسطي الذكور والإناث في الحاجات النفسية لدى عينة من طلاب جامعة بنغازي، كلية الآداب والعلوم المرج.

جدول (4)

دلالة الفروق بين متوسطات الذكور والإناث في الحاجات النفسية

الأبعاد	النوع	الانحراف الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
بعد الاستقلالية	ذكر	22.00	2.743	0.139	0.890	غير دال إحصائيا
	أنثى	22.11	2.819			
بعد الانتماء	ذكر	15.64	2.361	0.801	0.427	غير دال إحصائيا
	أنثى	15.04	2.875			
بعد الكفاءة	ذكر	14.18	2.302	0.557	0.580	غير دال إحصائيا
	أنثى	16.78	2.778			

يتضح من جدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من طلاب الجامعة في الحاجات النفسية.

وتتفق هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (Shedon and Elliot, 1999) من حيث عدم وجود فروق بين الجنسين في الحاجة للاستقلال والحاجة للكفاءة، ودراسة رافع الزغلول وآخرون (2019) التي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير النوع باستثناء بعد الانتماء. وتفسر الباحثة نتيجة هذه الدراسة بان الإناث والذكور من طلاب الجامعة لعام 2020م يحتاجون للاستقلال والكفاءة كأحد متطلبات العصر باعتبار أنه لم يعد هناك فروق بين الذكور والإناث فالأنثى لها شخصيتها وكيانها كالذكر وتستطيع الاعتماد على نفسها في قراراتها واختياراتها، فهي تثبت كفاءتها كل يوم في جميع المجالات.

توصيات الدراسة ومقترحاتها:

1. إعداد برامج خاصة لتوعية الوالدين بالحاجات النفسية للأبناء، وتوضيح كيفية إشباعها.
2. الاهتمام بدعم الأخصائيين النفسيين داخل المدارس والجامعات لكي يقدموا الأفضل.

مقترحات الدراسة:

1. دراسة الحاجات النفسية لدى عينات مختلفة.
2. دراسة الحاجات النفسية في ضوء متغيرات مختلفة مثل التخصص والحالة الاجتماعية والاقتصادية.

ـ قائمة المراجع:

1. أسماء السرسي، وأماني عبد المقصود (2000) .دراسة الحاجات النفسية لدى الأطفال في المراحل التعليمية متباينة. مجلة كلية التربية جامعة عين شمس. العدد (24).
2. جابر عبد الحميد جابر (1990). نظريات الشخصية (البناء - الديناميات - النمو - طرق البحث - التقويم). القاهرة. دار النهضة العربية للطبع والنشر.
3. رافع الزغلول، وخلدون الدبابي، وعبد السلام عبد الرحمن (2019). الحاجات النفسية في ضوء نظرية تحديد الذات وعلاقتها بالسعادة لدى طلبة جامعة اليرموك. مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (46).
4. رجاء محمود أبو علام (2014). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة. دار النشر للجامعات.
5. سهير أحمد كامل (2003). سيكولوجية الشخصية. الإسكندرية. مركز الإسكندرية للكتاب.
6. عواطف شوكت (2000). الحاجات النفسية ومصادر إشباعها لدى طلبة وطالباته الجامعة (دراسة مقارنة). دراسات نفسية. المجلد (10) .العدد (4). ص533-573.
7. محمد الوطبان، وجمال علي (2005). الفروق بين الجنسين في الحاجات النفسية الأساسية لدى طلاب وطالبات الجامعة في المجتمع السعودي. مجلة كل التربية بالزقازيق.

المراجع الأجنبية:

1. Deci, E and Ryan, R (2000) the "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self - Determination of behavior. Psychological Inquiry, 11 (4), pp. 227-268.
2. Deci, E and Ryan, R (2008) Facilitating optimal motivation and Psychological well- being across life's domains. Canadian psychology, vol. (49), p. 14-23.
3. Ryan, R. Deci, E (1991) a motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed.), Nebraska symposium on motivation vol. 38, perspectives on motivation. pp. 237-288. Lincoln, NE: university of Nebraska press.
4. Ryan, R. Bernsein, J. and Brown, K. (2010). Weekends, work, and well - Being: Psychological need satisfactions and Day of the week Effects on mood, vitality, and physical symptoms. Journal of social and Clinical Psychology. 29 (1), pp. 95-122.
5. Sheldon, M and Elliot, A. (1999). Goal striving need satisfaction and longitudinal well - being: the self-concordance model. Journal of personality and social Psychology. 7613. pp. 482-497.